

Утверждено приказом  
№ \_\_\_\_\_ от  
Заведующий МБДОУ д/с д. Ливенская

\_\_\_\_\_ Сазонова Н.Ю.

Положение о внутренней  
системе оценки качества дошкольного  
образования МБДОУ детский сад  
д. Ливенская Задонского  
муниципального района  
Липецкой области

## **1. Общие положения:**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для МБДОУ детского сада д. Ливенская (далее – ДОУ)

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.
- Уставом МБДОУ детского сада д. Ливенская
- Положением о самообследовании;
- Положением о внутреннем (должностном) контроле.

**1.3.** Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

**1.4.** На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.5.** ВСОКО проводится 1 раз в год (март месяц).

**1.6.** Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3-4 человек.

**1.7.** В настоящем Положении используются термины:

*-Качество образования*– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п29).

*-Система оценки качества дошкольного образования*– совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*-Качество условий*– выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*-Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

*-Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*-Оценивание качества*– оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2019год).

*-Критерий*– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*-Мониторинг в системе образования*– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*-Измерение-* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

– диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности

**1.8.**Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2.Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

**2.1.** Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

**2.2.** Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

**2.3** Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

## **2.4** Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично

своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- \* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующий образовательного учреждения и контролирует их исполнение;

- \* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- \* обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;

- \* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- \* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- \* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- \* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- \* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- \* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- \* проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития

воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

\* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### **4. Реализация ВСОКО:**

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего Учреждения назначается группа по мониторингу из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

##### **нормативно-установочный**

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

##### **информационно-диагностический**

- сбор информации с помощью подобранных методик

##### **аналитический**

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

##### **итогово-прогностический**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

• качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО (Приложение), анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- Кадровые условия,

- материально-технические условия.
- финансовые условия

## **5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:**

### **5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение).

### **5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение).

### **5.3. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.**

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООПДО
- количественный состав реализации ООПДО
- компетенции педагогических работников (Приложение).

### **5.4. Оценка материально-технических условий**

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение).

### **5.5. Оценка финансовых условий**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООПДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООПДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООПДО (Приложение).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве

образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

6.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении

Мониторинг развития личности ребёнка в образовательных областях.

Карта наблюдений индивидуального развития детей 1-ОИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/	Фамилия, имя ребенка	Может об-разовывать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает шар и куб		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Бардашевич Иван																				
2	Бедалова Камила																				
3	Болгова Настя																				
4	Васильева Ксения																				
5	Гамеев Виктор																				
6	Дмитриева Катя																				
7	Заблоцкая Евгения																				
8	Зиборова Софья																				
9	Заречин Алексей																				
10	Зинченко Алина																				
11	Карлов Евгений																				
12	Ишков Илья																				
13	Кобзев Никита																				
14	Козин Александр																				
15	Космынин Дмитрий																				
16	Кузькина Маргарита																				
17	Кусакина Кристина																				
18	Лебедева Виктория																				
19	Манило Кира																				
20	Нагорных Данил																				
21	Пендюрин Данил																				
22	Нагорных Милана																				



				соединяет концы палочек										кисти рук			
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1																	

**Карта наблюдений индивидуального развития детей 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых)		При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1															

**Карта наблюдений индивидуального развития детей СТАРШЕЙ ГРУППЫ (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и сообществе						Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания	Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей	Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села	Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон	Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г			к/г
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Асламов Семен																					
2	Бажанов Егор																					
3	Бардашевич Анна																					
4	Боев Даниил																					
5	Боев Иван																					
6	Выставкин Миша																					
7	Гриднева Вика																					
8	Добрынина Варя																					
9	Зинченко Лера																					
10	Карась Анна																					
11	Карась Егор																					
12	Конопкина Сося																					
13	Левакова Ксения																					
14	Логвинова Настя																					
15	Марковская Сося																					
16	Морозов Андрей																					
17	Пендюрина Василиса																					
18	Руднев Кирилл																					
19	Ряховская Маша																					
20	Сметанин Иван																					
21	Селихов Кирилл																					
22	Сухоруких Настя																					



**Карта наблюдений индивидуального развития детей старшей группы (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)										
		Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую деятельность	Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира	Умеет организовать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры	Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода за ними, различиях, об охране окружающей природы	Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи	Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10	Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине	Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать	Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоские фигуры	Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количеством составом числа из единиц	Может рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их	Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Рос. Армии	Знаком с деньгами, возможностями их исполнения	н	к	г	н	к	г	н	к	г	н		к	г	н	к	г	н	к	г		
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н	/	г				
1	Асламов Семен																																			
2	Бажанов Егор																																			
3	Бардашевич Анна																																			
4	Боев Даниил																																			
5	Боев Иван																																			
6	Выставкин Миша																																			
7	Гриднева Вика																																			
8	Добрынина Варя																																			
9	Зинченко Лера																																			
10	Карась Анна																																			
11	Карась Егор																																			
12	Конопкина Сося																																			
13	Левакова Ксения																																			



Дата проведения

№	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		Имеет предпочтительные литературные произведения, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений				
Ф.И. ребёнка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Асламов Семен																					
2	Бажанов Егор																					
3	Бардашевич Анна																					
4	Боев Даниил																					
5	Боев Иван																					
6	Выставкин Миша																					
7	Гриднева Вика																					
8	Добрынина Варя																					
9	Зинченко Лера																					
10	Карась Анна																					
11	Карась Егор																					
12	Конопкина Соня																					
13	Левакова Ксения																					
14	Логвинова Настя																					
15	Марковская Соня																					
16	Морозов Андрей																					
17	Пендюрина Василиса																					
18	Руднев Кирилл																					
19	Ряховская Маша																					
20	Сметанин Иван																					
21	Селихов Кирилл																					
22	Сухоруких Настя																					
23	Таловеров Давид																					
24	Фомкина Вероника																					
25	Чикомазов Никита																					
26	Числов Максим																					
27	Цховребова Анна																					
28	Цховребова Катя																					

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)				
		Развитые эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениями и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Различает жанры музыки, имеет предпочтения в слушании музыки. Произведения (марш, танец, песня)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдно выбрасывание ног в прыжке, приставный шаг, шаг с приседанием, кружение...)			Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		н/г	к/г	н/г	к/г
1	Асламов Семен																									
2	Бажанов Егор																									
3	Бардашевич Анна																									
4	Боев Даниил																									
5	Боев Иван																									
6	Выставкин Миша																									
7	Гриднева Вика																									
8	Добрынина Варя																									
9	Зинченко Лера																									
10	Карась Анна																									
11	Карась Егор																									
12	Конопкина Соня																									
13	Левакова Ксения																									
14	Логвинова Настя																									
15	Марковская Соня																									
16	Морозов Андрей																									
17	Пендюрина Василиса																									
18	Руднев Кирилл																									
19	Ряховская Маша																									



**Карта наблюдений индивидуального развития детей СТАРШЕЙ ГРУППЫ (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементами и соревнования, играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
Ф.И. ребенка																	
1	Асламов Семен																
2	Бажанов Егор																
3	Бардашевич Анна																
4	Боев Даниил																
5	Боев Иван																
6	Выставкин Миша																
7	Гриднева Вика																
8	Добрынина Варя																
9	Зинченко Лера																
10	Карась Анна																
11	Карась Егор																
12	Конопкина Соня																
13	Левакова Ксения																
14	Логвинова Настя																
15	Марковская Соня																
16	Морозов Андрей																
17	Пендюрина Василиса																
18	Руднев Кирилл																
19	Ряховская Маша																
20	Сметанин Иван																
21	Селихов Кирилл																
22	Сухоруких Настя																
23	Таловеров Давид																
24	Фомкина Вероника																
25	Чикомазов Никита																
26	Числов Максим																
27	Цховребова Анна																
28	Цховребова Катя																





№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни										Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека		Умеет устанавливать связь между совершаемым и действиями состоянием и организма		Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Умеет ходить и бегать с согласованными движениями руки и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол правой и левой руками, бросать и		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам				Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.	
		н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г	н/г	К/г			н/г	К/г	н/г	К/г
1																											

## Показатели развития ребёнка

## ПОКАЗАТЕЛИ

Образовательные области	При поступлении в ДОУ	Апрель-май 1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	Итоговые 5 год обучения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми						
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками						
Самостоятельность						
Целенаправленность Саморегуляция Произвольность						
Развитие социального и эмоционального интеллекта						
<b>Познавательное развитие</b>						
Проявление интереса, любознательности, познавательной мотивации						
Развитие психических процессов: -память -внимание -мышление -восприятие						
Развитие воображения и творческой активности						
<b>Речевое развитие</b>						
Владение речью ,как средством общения						
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Сопереживание персонажам художественных произведений. Творческая деятельность детей.						
<b>Физическое развитие</b>						
Координация движений						
Развитие крупной моторики						
Развитие мелкой моторики						

Особенности развития  
ребёнка: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Индивидуальный образовательный маршрут.если отклонения в развитии

Фамилия, имя ребёнка Группа здоровья Возраст		
Наименование должности педагога ДОУ	Рекомендации по работе с ребёнком	
Период работы	Содержание работы	Результат

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор ипр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.).</li> </ul>				
	<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,</li> </ul>				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>				
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинств ребенка;</li> </ul>				
<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>				
<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</b></p>				

	<p><b>коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.);</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>				
<b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b>	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>				
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</b></p>				
<b>Итог</b>					
<b>Выводы:</b>		Соответствует \ не соответствует			

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	<b>Безопасность</b>	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			

ФИО, должность \_\_\_\_\_

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
<b>Выводы:</b>		

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата если есть с отклонениями в развитии \_\_\_\_\_

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

## Приложение 9.

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП Дата\_\_\_\_\_

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения «Детский сад»  
 Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

## Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ДОУ					

Дата:«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20

